

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №10 г.Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан



***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ  
НА МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД  
2020-2024гг.***

***Цыганова Виктория Владимировна***

**Цыганова Виктория Владимировна,**  
воспитатель  
первой квалификационной категории

**Лениногорск, 2020 г.**

## Личные данные педагога

1.1.	Фамилия	Цыганова
1.2.	Имя	Виктория
1.3.	Отчество	Владимировна
1.4.	Должность, по которой аттестуется работник	Воспитатель
1.5.	Место работы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан с 18 июля 2016 года
1.6.	Населенный пункт (город, район)	Республика Татарстан, Лениногорский район, город Лениногорск
1.7.	Стаж (педагогический)	5 лет
1.8.	Стаж (по занимаемой должности)	5 лет
1.9.	Образование (уровень образования, наименование учреждения высшего, среднего профессионального образования, квалификация по диплому, реквизиты диплома с указанием даты выдачи)	<p><u>Средне-профессиональное</u>                      - ГАПОУ «ЛМХПК» Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием Серия 111618 № 0278218. Регистрационный номер 4791. Дата выдачи 27 июня 2016 год</p> <p><u>Высшее</u>                      - ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» Психологический факультет специальное (дефектологическое) образование, диплом регистрационный номер 1951-К (б), дата выдачи 03.07.2019г.</p>
1.10.	Курсы повышения квалификации	<p>- Курсы повышения квалификации по программе ДПО «Билингвальное образование в рамках ФГОС ДО « в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», 24 часа, с 18.03 по 20.03. 2019 г., удостоверение, регистрационный номер ПК-750-2019 от 20.03.2019 г.</p> <p>- Курс вебинаров «Воспитатели России»</p> <p>- Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»- 3 уч. часа</p> <p>- Реализация образовательной области «Познавательное развитие»- 3 уч. часа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация образовательной области «Речевое развитие»- 3 уч. часа</li> <li>- Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- 3 уч. часа</li> <li>- Реализация образовательной области «Физическое развитие»- 3 уч. часа</li> <li>- «Реализация программ инклюзивного образования»- 3 уч. часа</li> <li>- «Реализация программ для детей раннего возраста»- 3 уч. часа</li> <li>- «Компетентное родительство»- 3 уч. часа</li> <li>- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»- 3 уч. часа</li> <li>- «Управление ДОО: современные требования»- 3 уч. часа</li> </ul> <p>Общий объём 30 уч. часов</p>
1.11.	Профессиональная переподготовка.	-
1.12.	Квалификационная категория (имеющаяся), дата присвоения	1 квалификационная категория от 27.12.2019 г. Срок окончания: 27.12.2024 г.
1.13.	Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты Управления образования, МОиН РТ и РФ и проч., год награждения Иные поощрения	-

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Программа повышения профессионального уровня педагога в межаттестационный период**

- 1.1. Основные направления повышения профессионального уровня
- 1.2. Формы представления результатов повышения профессионального уровня
- 1.3. Методические материалы повышения профессионального уровня
- 1.4. Перспективный план по повышению профессионального уровня

#### **2. Работа над методической темой самообразования**

- 2.1. Методическая тема, цель и задачи
- 2.2. Ожидаемые результаты и формы отчета
- 2.3. Этапы работы над методической темой самообразования
- 2.4. Календарный план работы над методической темой самообразования

#### **3. Теоретические основы методической темы самообразования**

#### **4. Практические наработки по методической теме самообразования**

### **Список используемой литературы**

#### **Приложение 1**

Самооценка педагога: качество реализации ООП ДОУ.

#### **Приложение 2**

Самоанализ профессиональной деятельности воспитателя на основе профессионального стандарта «Педагог»

## Пояснительная записка

Инновационный путь развития является стратегической позицией Республики Татарстан, поэтому возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности. В этих условиях необходимы активизация профессионального потенциала педагогов дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми.

Педагогическая практика показывает, что современный воспитатель должен быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически готовым к обновлению нормативно-правовой базы, методик, форм и средств воспитательно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности, которая основывается на строгом соблюдении принципов современного образования. Кроме того сфера труда воспитателя предъявляет особые требования к его личностным качествам. При этом необходимо, чтобы педагог был нацелен на перспективность в своей работе, открыт к динамическому обогащению необходимыми знаниями и умениями, уверен в себе и способен достигать профессионально значимых результатов.

Однако возникает правомерный вопрос: готов ли современный педагог к новшествам в сфере дошкольного образования профессионально и лично? Каждый воспитатель дошкольной организации даст свой ответ на этот вопрос и, к сожалению, не всегда положительный. Таким образом, возникает противоречие между требованиями, предъявляемыми к современным педагогам детских садов и их объективными профессиональными возможностями.

Настоящий план призван помочь педагогу адаптироваться к требованиям, предъявляемым обществом к современному воспитателю. План соотносится с ключевыми направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, реализацией приоритетных направлений национальной образовательной политики.

### **Цель повышения профессионального уровня:**

Обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Задачи повышения профессионального уровня:**

1. Развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.
3. Изучение, применение, апробирование и использование современных педагогических технологий работы с дошкольниками.
4. Разработка методических материалов по теме самообразования
5. Организация экспериментальной и инновационной деятельности соответствии с ФГОС.

### **Предполагаемый результат:**

1. Повышение своего профессионального уровня в условиях ФГОС ДО.
2. Повышение качества реализации ООП ДОУ.
3. Повышение эффективности использования современных технологий при организации работы в соответствии с ФГОС ДО.
4. Разработка рабочих программ, методических материалов и пособий в соответствии с ФГОС ДО.
5. Рост мотивации и творческого потенциала воспитанников.
6. Повышение личной результативности и результативности воспитанников в участиях в конкурсах различных уровней.
7. Повышение уровня активности по распространению опыта работы.
8. Умение оказать практическую помощь коллегам.
9. Повышение профессионального уровня в соответствии с требованиями Профстандарта.
10. Повышение компетенций по результатам предыдущей аттестации.

# **1. Программа повышения профессионального уровня педагога в межаттестационный период**

## **1.1. Основные направления повышения профессионального уровня**

1. Изучение нормативных актов в области дошкольного образования.
2. Изучение психолого-педагогической литературы, педагогической периодики.
3. Работа над темой самообразования.
4. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса (методические пособия, авторские программы, дидактические игры). Рецензирование и установление авторства.
5. Изучение и внедрение в педагогическую деятельность разнообразных современных педагогических технологий.
6. Выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
7. Самоанализ педагогической деятельности по оценке качества реализации ООП ДОУ.
8. Участие в заседаниях педагогических советов, муниципальных методических объединениях, вебинарах.
9. Участие в реализации программы развития ДОУ.
10. Обучение на курсах повышения квалификации.
11. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности:
  - публикации (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.);
  - участие в семинарах;
  - участие на конференциях.
12. Участие в рабочих, экспертных, проблемных группах, временных творческих коллективах.
13. Показ открытых ОД, различных мероприятий с воспитанниками.
14. Реализация проектов.
15. Личное участие в конкурсах различных уровней.
16. Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различных уровней.
17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
18. Руководство кружком (реализация дополнительных форм образования).
19. Взаимодействие с родителями.

## 1.2. Формы представления результатов повышения профессионального уровня

- ОД
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы
- Обобщение опыта работы
- Фотоматериалы.

## 1.3. Методические материалы повышения профессионального уровня

1. Индивидуальный план по повышению профессионального уровня.
2. План по самообразованию.
3. Комплексно-тематический план на учебный год.
4. Проекты (конспекты) занятий, утренников, развлечений.
5. Подготовка картотеки дидактических, словесных, сюжетно – ролевых, подвижных игр.

## 1.4. Перспективный план по повышению профессионального уровня

№	Направление работы
1.	Аттестация (указать уровень)
2.	Курсы повышения квалификации
3.	Посещение мастер-классов
4.	Выступление на ММО
5.	Выступление на педсовете
6.	Участие в семинаре
7.	Публикации
8.	Участие в очных профессиональных конкурсах
9.	Участие в очных конференциях
10.	Участие в профессиональных интернет-конкурсах
11.	Участие в профессиональных интернет-конференциях
12.	Участие в профессиональных интернет-олимпиадах
13.	Участие в профессиональных интернет-фестивалях

14.	Разработка авторской программы (методического пособия)
15.	Подготовка воспитанников к участию в очных конкурсах, фестивалях, олимпиадах
16.	Подготовка воспитанников к участию в заочных конкурсах
17.	Подготовка воспитанников к участию в заочных олимпиадах
18.	Открытые показы ОД
19.	Открытые мероприятия с воспитанниками
20.	Экспериментальная, инновационная деятельность
21.	Самоанализ

## **2. Работа над методической темой самообразования**

### **2.1. Методическая тема, цель и задачи**

#### **Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий**

**Актуальность:** Профессиональная ориентация детей – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам – государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация – это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, склонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Так же актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Её

суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

**Цель:** Повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности по вопросу «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста». Знакомство детей с различными профессиями и формирование у дошкольников первых трудовых навыков.

**Задачи:**

- . Формирование собственного педагогического опыта в развитии ранней профориентации дошкольников по средствам современных образовательных технологий.
- . Создание оптимальных условий для профориентации дошкольников.
- . Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
- . Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах профориентации дошкольников по средствам современных образовательных технологий.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Источники самообразования:**

- методическая литература,
- журналы,
- изучение опыта других педагогов,
- семинары и конференции,
- мастер-классы,
- открытые занятия коллег,
- сеть Интернет,
- профессиональное общение с коллегами.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-

воспитательного процесса;

- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

## **2.2. Ожидаемые результаты и форма отчета**

### **Ожидаемые результаты:**

#### **для педагога:**

- повышение теоретического, научно-методического и практического уровня профессионального мастерства в области развития познавательного интереса у детей через разнообразную деятельность по средствам современных образовательных технологий;
- повышение качества образовательного процесса через развитие современных образовательных технологий;
- углубление знаний в области профориентации дошкольников по средствам современных образовательных технологий;
- разработка методических пособий, конспектов, картотек;

#### **для воспитанников:**

- профориентации дошкольников по средствам современных образовательных технологий

#### **для родителей:**

- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах профориентации дошкольников по средствам современных образовательных технологий.

- взаимодействие в создании условий для профориентации дошкольников.

#### **Форма отчета:**

Обобщение опыта работы в форме методических рекомендаций.

Выступления из опыта работы на педсоветах, семинарах, конференциях, фестивалях.

Организация мастер-классов.

Участие в конкурсах.

## 2.3. Этапы работы над методической темой самообразования

### 1 этап. Организационно-теоретический

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Определение темы, обоснование ее актуальности	1-й год работы над темой
2	Постановка целей, задач работы	
3	Составление плана работы по самообразованию	
4	Изучение нормативных документов	
5	Детальное изучение методической литературы по теме самообразования	
6	Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных над работой по теме самообразования, выделение этапов работы	
7	Прогнозирование результатов	
8	Систематизация теоретического материала: оформление теоретического обоснования темы самообразования	
9	Проведение обследования детей (диагностика «на входе»)	
10	Выступление на итоговом педагогическом совете о промежуточных результатах по методической теме самообразования	

### 2 этап. Накопительно-практический

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Изучение технологий, методик	2-й, 3-й, 4-й года работы над темой
2	Апробация и внедрение технологий, методик	
3	Составление конспектов	
4	Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности	
5	Разработка дидактических игр, картотек	
6	Создание развивающей предметно-пространственной среды	
7	Привлечение родителей к реализации методической темы самообразования	
8	Освещение темы на своем сайте	
9	Проведение открытых мероприятий различного уровня	
10	Ознакомление педагогов ДОУ со своей деятельностью по реализации методической темы самообразования	
11	Участие в работе творческих групп	
12	Ознакомление педагогов Лениногорского муниципального района со своей деятельностью по реализации методической темы самообразования	

13	Участие в профессионально-методических мероприятиях различного уровня.	
14	Демонстрация результатов деятельности детей	
15	Выступление на итоговом педагогическом совете о промежуточных результатах по методической теме самообразования (ежегодно)	

### 3 этап. Заключительно-презентационный

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Проведение обследования детей (диагностика «на выходе»)	5-й год
4	Самоанализ и самооценка проделанной работы	
2	Систематизация практического материала	
3	Оформление опыта работы	
5	Подготовка материала к распространению в формате докладов, публикаций, мастер-классов	
6	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»	
7	Публикации в печатных изданиях	
8	Выступления из опыта работы на семинарах, конференциях, фестивалях	
9	Участие в педагогических конкурсах	
10	Трансляция педагогического опыта на персональном сайте в Социальной сети работников образования: публикации разработок ОД и сценариев праздников, выступлений, творческих и практических работ, в том числе воспитанников.	
11	Проведение открытых мероприятий различного уровня	
12	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
13	Аттестация	
14	Планирование деятельности и перспектив развития	

### 2.4. Календарный план работы над методической темой самообразования

Дата		Запланированные мероприятия
<b>2020-2021 уч.год</b>		
Сентябрь	Определение темы обоснование ее актуальности. Постановка целей. задач работы. Составление плана работы по самообразованию. Составление перспективного плана на год.	
Октябрь	Изучение нормативных документов. Детальное изучение методической литературы по теме самообразования. Разработка системы мер, направленных над работой по теме самообразования, выделение этапов	

	работы.
Ноябрь	Размещение информации для родителей и педагогов в рамках распространения материала по теме самообразования «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий» на личном сайте <a href="http://vikatsyganova20.wixsite.com/mysite">http://vikatsyganova20.wixsite.com/mysite</a> . Участие в педагогической конференции с материалом по теме самообразования
Декабрь	Публикация методического материала на тему: «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий». Выступление в рамках родительского собрания на тему «Ранняя профориентация дошкольников»: ознакомление родителей с современными образовательными технологиями в данной области.
Январь	Участие в конференции с материалом темы самообразования: «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий»
Февраль	Оформление папки-передвижки «Профориентация детей дошкольного возраста». Изготовление буклетов для родителей и педагогов ДОО «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста ». Демонстрация теоретического материала по теме самообразования на личном сайте <a href="http://vikatsyganova20.wixsite.com/mysite">http://vikatsyganova20.wixsite.com/mysite</a> .
Март	Работа по накоплению методического материала на тему: «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий»
Апрель	Участие в фестивале педагогического мастерства с материалом темы самообразования: Освещение темы самообразования: «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий» на личном сайте <a href="http://vikatsyganova20.wixsite.com/mysite">http://vikatsyganova20.wixsite.com/mysite</a>
Май	Выступление на итоговом педагогическом совете о промежуточных результатах по методической теме самообразования. Распространение консультации для родителей на тему «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» среди родителей посредством электронного мессенджера и электронной почты
Июнь	Публикация статьи на официальном сайте издания <a href="http://almanahpedagoga.ru">almanahpedagoga.ru</a> на тему: «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий»
Июль	Публикация методического материала на сайте <a href="http://InfoUrok.ru">ИнфоУрок.ru</a> на тему: «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий»
Август	Ознакомление педагогов ДОО со своей деятельностью по реализации методической темы самообразования на личном сайте <a href="http://vikatsyganova20.wixsite.com/mysite">http://vikatsyganova20.wixsite.com/mysite</a>

### **3 Теоретические основы методической темы самообразования**

#### **3.1. Пропедевтика ранней профориентации дошкольников**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы

профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Профессиональная ориентация детей – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам- государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация - это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, склонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н. Н. Захаров, С. Н. Чистякова, Е. А. Климов, В. И. Логинова, Л. А. Мишарина и др. отмечают, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ.

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» (А.Г. Асмолов )

Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Что говорят известные педагоги и психологи о детской игре?

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире

труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

### **3.2. Современные образовательные технологии**

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

В современной педагогике насчитывается больше сотни образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- технология исследовательской деятельности;
- технология «ТРИЗ»;
- технология проектной деятельности;
- технология музейной педагогики;
- технология коллекционирования;
- технология интегрированного обучения и др.

#### *1. Личностно - ориентированная технология*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

#### *2. Здоровьесберегающие технологии*

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

3. *Технология развивающего обучения.* Развивающее обучение направлено на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. Технология основывается по положению Л. С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития, стимулирующем влиянии обучения на развитие и о том, что определенный уровень развития открывает возможность реализации того или иного обучения.

4. *Коррекционные технологии* - обеспечивают воспитанникам обучение, лечение, способствуют их социальной адаптации.

5. *Игровая технология.* Например, педагогическая технология организации режиссерских игр детей, которая используется для развития игровых умений с созданием полифункционального игрового материала, с использованием сказочных сюжетов и длительностью организации игры в течение двух-трех месяцев. Или: педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, когда тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью. Реализуется эта технология в три этапа: на первом происходит обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях в процессе знакомства ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями. На втором этапе организуются сюжетно-ролевые игры, определяется ситуация взаимодействия партнеров, придумываются и сочиняются события, их развитие в соответствии с темой игры, создается предметно-игровая среда на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования. И, наконец, на третьем этапе организуется самостоятельная игровая деятельность детей с воображаемым партнером, за которого дети разговаривают. К игровым технологиям относится и технология имитационного моделирования. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных затруднений детей и поиск путей их решения.

6. *Информационно-коммуникационные технологии*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных

информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

#### *7. Технология портфолио дошкольника*

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

#### *8. Технология исследовательской деятельности*

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

*9. ТРИЗ* (теория решения изобретательских задач). Задача педагогов согласно ФГОС ДО – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом, способных самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес. Важно не упустить дошкольный период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем». Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ, как универсальный инструмент используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

*10. Проектная технология.* Основной целью проектной технологии в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная

деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

*11. Технология проблемного обучения в детском саду.* Существуют четыре уровня проблемности в обучении

*12. Технология музейной педагогики.* Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музейной культуре подрастающего поколения, творческое развитие личности. Психологические исследования показали, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, дети более свободно оперируют образами. Одна из форм музейной педагогики - организация в детских садах мини-музеев и этнографических комнат. Конечно же, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому педагоги называют эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

*13. Технология коллекционирования.* Коллекционирование - это вид хобби, в основе которого лежит процесс создания собраний каких-либо предметов, объединенных одним признаком, имеющих какую-либо ценность или не имеющих таковой. Все то, из чего коллекционеры составляют свои собрания, можно разделить на «предметы культуры» или «объекты природы». Коллекционирование - это долгий творческий процесс, требующий определенного терпения. Он предполагает не только механический сбор каких-либо предметов, но и изучение их исторического и современного аспекта.

### **3.3. Ранняя профориентация дошкольников посредством современных образовательных технологий**

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с

окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

Организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это

психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся:
  - экскурсии
  - наблюдения
  - дидактические пособия
  - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
  - просмотр видеозаписей
- Словесные, которые включают:
  - художественное слово
  - рассказ воспитателя
  - беседы
  - малые фольклорные формы
  - проблемные ситуации
  - высказывания и сообщения
- Практические – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры
- Игровые, к которым относятся:
  - дидактические игры
  - игровые упражнения
  - игры с правилами
  - словесные игры
  - игры-воображения
  - игры-шутки
  - сюжетно-ролевые игры
  - сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

Таким образом, возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям.

Деятельностью по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей работе все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

## **Список используемой литературы**

### **1. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89)
3. Конституция Республики Татарстан от 06.11.92 г.;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

6. Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»

7. Постановление КМ РТ от 19.06.2016 № 570 «Об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

11. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

## **2. Методическая литература**

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2016.

2. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. – № 9, 2017.

3. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2017.

4. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2018.